

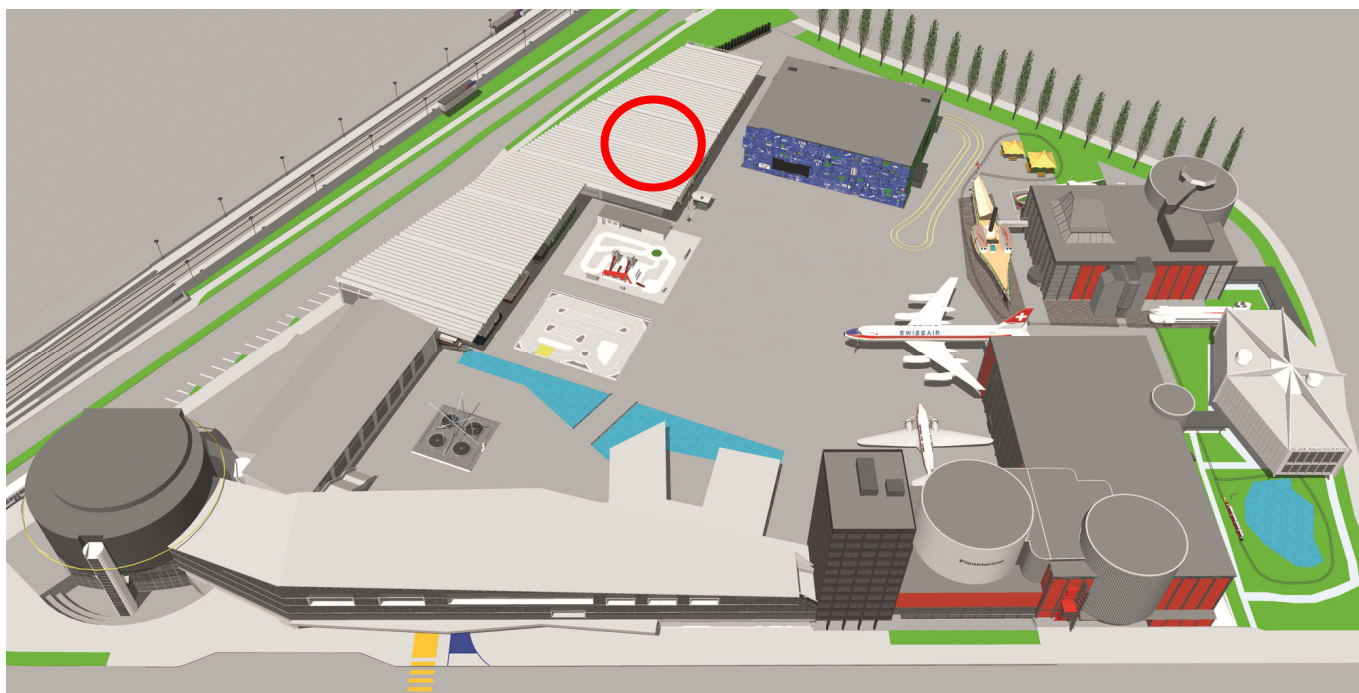
Elefanten und Krokodile auf Schienen



Kurzbeschreibung

1913 wurden die grössten je für die Schweiz gebauten Dampflokomotiven in Betrieb genommen. Die private Gotthardbahn hatte zuvor für den steigenden Güter- und Personenverkehr bei der Bergfahrt pro Zug zwei bis drei Dampflokomotiven einsetzen müssen. Genau diese Lokomotive sehen Sie links auf dem Bild. Ihr Übername ist „Elefant“ und dies nicht nur, weil sie gross und mächtig ist. Ihre Schülerinnen und Schüler sollen eine gewisse Ähnlichkeit der Loks zu den Tieren heraus erkennen. Diese Ähnlichkeit sollen sie nach der Beobachtungsphase skizzieren. Dabei liegt die Kunst darin, von den Formen der Lokomotive auszugehen und daraus ein Tier zu skizzieren.

Stationen im Verkehrshaus



Didaktischer Kommentar

Lehrplanbezug

Grafik Grobziel 1 ab 1./2. Schuljahr: Bildzeichen differenzieren und charakterisieren.

Kompetenzbezug und Lernziele

Folgt mit Einführung Lehrplan 21.

Vorbereitung des Besuchs

Die Schülerinnen und Schüler werden ins Thema „Differenzieren von Bildzeichen“ eingeführt und machen bereits Übungen zur Charakterisierung von Figuren und Tieren. Die beiden Tiere Elefant und Krokodil sollten den Lernenden gut bekannt sein.

Durchführung des Besuchs

Die Lehrperson fragt in der Halle Schienenverkehr die Schülerinnen und Schüler, welche Tiere sie den beiden Fahrzeugen attribuieren würden und was die Ähnlichkeiten zum Tier ausmachen. Dann wird die Klasse in zwei Hälften geteilt: Eine Gruppe geht zur Dampflokomotive Elefant und die andere zur Güterzuglok Krokodil.

Die Schülerinnen und Schüler zeichnen danach einen der beiden Lokomotiven „Elefant“ und „Krokodil“ in der Halle Schienenverkehr ab und achten sich dabei vor allem auf wesentliche Formen. Danach verwandeln sie ihre Lok in eines der beiden Tiere, geben ihr ein Gesicht und die zentralen Merkmale des Tiers. Sie sollen dabei möglichst wenig hinzufügen, sondern von den Formen der Lok ausgehen. Vom Verkehrshaus werden Klappstühle sowie Zeichnungsunterlagen zur Verfügung gestellt.

Nachbereitung

Weitere Ähnlichkeiten im Alltag suchen: Zug-Raupe, Flugzeug-Vogel, Musterung des Gefieders bei Vögel, etc.

Weiterführung mit Grafik Grobziel 2: Gruppierungen von alltäglichen Tieren und Produkten. Zum Beispiel: was für Ähnlichkeiten hat ein Jaguar-Auto mit dem Tier?

Zusätzliche Informationen

Klappstühle und Zeichnungsunterlagen (Format A3) werden zur Verfügung gestellt.
Reservation per E-Mail an education@verkehrshaus.ch